PLAN DE ACTUACIÓN



CRECIENDO EN SALUD



CURSO 2022/2023



EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD DEL CENTRO:

- Coordinadora del Plan "Creciendo En Salud": Ma Pilar Mendieta Olivares.
- Equipo Directivo Del Centro: Rocío Tirado, Marga Jiménez y Manolo Jiménez.
- Coordinador de Ed. Infantil: María de la Cruz.
- Coordinadora del Primer Ciclo de Ed. Primaria: Mª José Vargas.
- Coordinadora del Segundo Ciclo de Ed. Primaria: Amparo Jódar García.
- Coordinadora del Tercer Ciclo de Ed. Primaria: Alfonso Donoso.
- Coordinadora del Plan de Bibliotecas Escolares: Francisca López Fernández.
- Maestros de Ed. Física: Manolo y Lorenzo.
- Representantes del Ampa: M° Tere y Madres Delegadas de cada Nivel.
- Representantes del alumnado: Dos alumn@s de cada sexto.
 - o 6°A: Marcos Gómez Vílchez y Elena Crespo Expósito.
 - o 6°B: Alba Barón Grima y Manuel Lorite Expósito.
- Representante del EOE: Rosa Mª Lastres.
- Médico del EOE: Luis Miguel Garrido Aguayo.
- Policías Locales responsables de la Educación Vial en los Centros Educativos: Juan.
- Policías Nacionales encargados de dar las charlas de bulling, ciberbulling y redes sociales: Pepe Aldarias y Rocío.
- Bibliotecari@s de la Biblioteca Pública Municipal de Úbeda "D. Juan Pasquau".
- Colaboradores de actividades para el aula de Educación emocional: a determinar.

CALENDARIO DE REUNIONES:

- 1 REUNIÓN TRIMESTRAL (a fechar dependiendo del plan de reuniones del centro).

1. ANÁLISIS PEL PUNTO PE PARTIPA

PROPUESTAS DE MEJORA RESPECTO A LA EVALUACIÓN FINAL.

- Continuar con las actividades que han dado buenos resultados.
- Mantener en el plan del desayuno dos días de fruta y seguir insistiendo para eliminar el consumo de zumos y batidos envasados, solamente zumos o batidos caseros o agua.
- Iniciar la campaña de reducción de plástico llevando las bebidas en botellas lavables y reutilizables, noutilizando bolsas de plástico ni papel de aluminio sino merenderos.
- Llevar a cabo el proyecto de juegos de patio para el tiempo de recreo, con la colaboración de las familias.
- Profundizar en las actividades de Ed. Emocional.
- Realizar una encuesta de hábitos saludables al alumnado.
- Realizar una encuesta de hábitos saludables a las familias.
- Fomentar en las familias el desuso de plásticos y aluminios para generar cero residuos.

ANÁLISIS DEL ENTORNO (PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO)

Los alumnos que reciben clase en el Centro proceden de tres Barrios, concretamente: Puerta del Sol, Canteras y Alameda, otros proceden de zonas como la aldea de Santa Eulalia y Cortijos diseminados en el término de Úbeda.

PERFIL DEL ALUMNADO Y FAMILIAS

Las familias que matriculan a sus hijos/as en nuestro centro, en general, tienen un nivel socioeconómico medio. Consideran a la escuela como un elemento fundamental para el futuro de sus hijos/as, su nivel de implicación y participación es alto y no tenemos alumnado absentista ni problemas de convivencia.

A raíz de este tipo de familias, el alumnado se pueda definir como "DIVERSO", tanto por su nivel sociocultural como por su ritmo de aprendizaje y sus necesidades educativas. Existe por tanto gran heterogeneidad, demandando una atención muy individualizada, pero al mismo tiempo, hay un enriquecimiento a nivel intercultural importante.

PLAN DE ACTUACIÓN "CRECIENDO EN SALUD" CURSO 2022 / 2023

Existen alumnos de etnia gitana y de otras nacionalidades que están perfectamente integrados en el conjunto del alumnado del Centro. En los últimos cursos se ha reducido el nivel de absentismo hasta cotas de un 0%, siendo en casos muy esporádicos las veces que hay que llevar a la Comisión Municipal de Absentismo el nombre de algún alumno/a. Esto se debe al enorme trabajo que, desde hace años, se viene realizando en el centro para la mejora de este aspecto.

La convivencia entre las diferentes clases sociales y culturas, no supone problema alguno y tenemos un buen clima escolar.

Las evaluaciones trimestrales nos muestran que en cada clase existe, por norma general, un elevado número de alumnos con altos resultados, otro elevado número de alumnos con rendimientos bajos mientras que es menor el porcentaje de alumnos que se mueven dentro de lo que podríamos establecer como normales.

Para conocer y atender mejor la realidad de nuestro entorno hemos elaborado una <u>encuesta de la</u> <u>que se deducen las siguientes cuestiones:</u>

- El nivel económico de las familias suele ser generalmente medio. Los padres de los alumnos son trabajadores. En estos últimos tiempos y debido a la crisis, bastantes están en situación de paro, más mujeres que hombres, como podemos comprobar en los resultados que arroja la encuesta (50%). No se dan muchos casos con padres titulados. También aparecen situaciones sociales muy desfavorecidas y se recogen casos de alumnos con problemas familiares serios.
- Sería conveniente destacar que un bajo porcentaje de familias no suelen participar en este tipo de consultas por lo que estos datos negativos llegarían a ser mayores. Se aprecia igualmente que aumenta considerablemente la existencia de madres solteras o parejas divorciadas.
- Hay que **destacar la juventud de estas familias** y de la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral lo que incide en el aumento de alumnado que demanda comedor escolar estando actualmente en situación de listas de espera.
- Si bien la mayor parte de padres indican que **poseen vivienda propia** es una realidad que estas son en gran medida de **protección oficial** o bien viviendas unifamiliares humildes.
- Una última cuestión plantea a las familias una **propuesta de mejora** para el Centro siendo la respuesta mayoritaria el continuar en la misma línea, si bien, también hay quien propone algunas mejoras, especialmente referidas a las **actividades extraescolares y al comedor escolar** (este último en lo referido a la admisión de alumnos, cuestión que no depende directamente del Equipo Directivo).

CEIP "JUAN PASQUAU"



ACTIVOS EN SALUD:

En el Centro nos encontramos con unas buenas instalaciones deportivas, patios muy amplios con mucha vegetación y se ofertan actividades deportivas como actividades extraescolares.

También contamos con profesorado que está en continua formación en metodologías activas e innovadoras, nuevas tecnologías y educación emocional, para así poder cambiar la forma de enseñar e intentar que el libro de texto pase a un segundo plano.

En la localidad contamos con un polideportivo con diferentes pistas deportivas en interior y exterior, dos parques grandes y varios pequeños, repartidos por los barrios, carril bici, centros deportivos privados, a los que acudimos para realizar sesiones deportivas y de natación... centros de salud con profesionales dispuestos a colaborar con el centro escolar,...biblioteca municipal que se ofrece para hacer préstamos especiales al centro con colecciones de libros, dado que, aunque los alumnos tiene el carné de la misma, queda demasiado retirada de los barrios donde residen y llevamos los libros al cole; parque de educación vial, donde se desarrollan las actividades prácticas programadas por la policía local.

2. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN

Las líneas de intervención en nuestro centro serán las mismas del curso anterior:

- * Educación emocional.
- * Estilos de vida saludables: Alimentación saludable y actividad física.
- * Autocuidado y accidentalidad.
- * Uso positivo de las TIC.

3. BLOQUES TEMÁTICOS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

El programa pretende promover, entrenar y capacitar al alumnado para el desarrollo de habilidades cognitivo-conductuales que, de forma adaptada a su edad, le permitan la adquisición y consolidación de hábitos saludables, mediante la toma de decisiones razonadas y desarrolladas en el marco de entornos no siempre favorables a la protección y al fomento de la salud, para que la elección más sencilla sea la más saludable. Promover un cambio metodológico en el profesorado hacia metodologías activas basadas en la investigación participativa, favoreciendo y fortaleciendo el vínculo con la comunidad y fomentar entornos inclusivos más sostenibles y saludables.

CURSO 2022 / 2023

Desde este enfoque positivo de la salud se propone los siguientes objetivos generales:

- 1. Ofrecer un marco de trabajo colaborativo con profesionales sociosanitarios (EPS) que facilite a los centros el abordaje de las medidas de prevención y promoción de la salud en contextos de aprendizaje inclusivos, múltiples y diversos, con la inteligencia emocional como elemento clave de la intervención.
- 2. Diseñar e implementar actividades interdisciplinares de educación y promoción para la salud en el centro para hacer del alumnado un agente activo y competente en la prevención y mejora de su salud, y de la comunidad educativa, favoreciendo actitudes, habilidades y conocimientos que le permitan afrontar una conducta saludable de forma libre, informada y consciente.
- 3. Promover el desarrollo de competencias y habilidades como la empatía, la confianza, la regulación del estrés y la ansiedad, la conciencia emocional, la autonomía personal y emocional, y en definitiva, la competencia para la vida y el bienestar.
- 4. Promover aptitudes que permitan tomar conciencia de las emociones propias y de los demás, así como aprender a regularlas, mediante estrategias que favorezcan el desarrollo personal y social.
- 5. Sensibilizar sobre la importancia de realizar actividad física y llevar una alimentación variada y equilibrada basada en la dieta mediterránea, haciendo especial énfasis en el aumento del consumo de frutas y hortalizas y en la disminución del consumo de bebidas azucaradas.
- 6. Promover la adquisición de hábitos relacionados con la higiene del sueño, caminos escolares seguros, así como el resto de acciones relacionadas con los autocuidados y la reducción de la accidentalidad.
- 7. Favorecer el desarrollo de competencias relacionadas con el sentido vial: la observación visual o auditiva, la noción espacial, la prudencia o la pronta decisión.
- 8. Ofrecer estrategias para un uso responsable de las tecnologías educativas, fortaleciendo la relación entre padres, madres, hijos e hijas y fomentando valores y actitudes positivas hacia las mismas.
- 9. Concienciar al alumnado sobre el impacto del consumo de sustancias adictivas, incidiendo en los factores de riesgo y de protección que se relacionan con la probabilidad de uso de tabaco, de alcohol y de otras sustancias o conductas adictivas como los juegos de azar.
- 10. **Facilitar** el intercambio, el diálogo y la discusión productiva entre los grupos de iguales, dotando de estrategias de difusión de las opiniones.

- 11. Establecer redes de colaboración interprofesional (interdisciplinar e interinstitucional).
- 12. Hacer partícipes a las familias, fomentando su colaboración en la promoción de la salud y la prevención de adicciones.
- 13. Mejorar el entorno del centro en su dimensión medioambiental (física y social) mediante estrategias de estudio, valoración y actuación para la promoción de la salud y el bienestar general de la comunidad, de cara a incrementar los activos que protegen y mejoran la salud: accesos al colegio, luz, ventilación, ruido, espacios, etc.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE CADA UNA DE LAS LÍNEAS.

EDUCACIÓN EMOCIONAL

- ✓ Percibir con precisión los **propios sentimientos y emociones**.
- ✓ Identificar y definir los **estados emocionales** que experimenta la persona en distintos momentos contemplando la posibilidad de experimentar emociones múltiples.
- ✓ Reconocer la incapacidad de tomar conciencia de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.
- ✓ Reconocer y utilizar el **lenguaje emocional** (verbal y corporal) de forma apropiada.
- ✓ Utilizar adecuadamente las expresiones disponibles en el contexto cultural de la persona, paradesignar los fenómenos emocionales.
- ✓ Percibir con precisión las **emociones y sentimientos de los demás**.
- ✓ Comprender las emociones de las otras personas.
- ✓ Implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales.
- ✓ Servirse de las **claves situacionales y expresivas** (comunicación verbal y no verbal) que o tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.
- ✓ Conocer la relación entre emoción, pensamiento y conducta.
- ✓ Ser capaces de encontrar dicha relación y llevar a cabo los cambios necesarios en los pensamientos y las conductas para regular las propias emociones.
- ✓ Entender como los estados emocionales inciden en el comportamiento y estos a su vez en la o emoción y como ambos pueden regularse por la cognición (el razonamiento, la conciencia).

ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

ACTIVIDAD FÍSICA

✓ Promover el uso de los **espacios deportivos de los centros educativos** fuera del horario lectivo.

∠ÚBEDA 🎤

- ✓ Fomentar la **práctica deportiva en horario extraescolar**.
- ✓ Incrementar los niveles de práctica de actividades físicas y deportivas en grupos con especiales dificultades de acceso.
- ✓ Favorecer la **práctica de actividades físico-deportivas mixtas**.
- ✓ Promover el desarrollo de conductas modélicas por parte del profesorado en relación con la actividad física.
- ✓ Promover en el alumnado la adquisición de hábitos saludables.
- ✓ Impulsaren el alumnado la participación en actividades físicas motivadoras.
- ✓ Informar y formar a las familias sobre los beneficios de la práctica deportiva.
- ✓ Contribuir a que la familia y el entorno sean agentes dinamizadores de la práctica de la actividad física y deportiva.

ALIMENTACIÓN SALUDABLE

- ✓ Facilitar la adopción de una dieta variada y equilibrada.
- ✓ Promover conductas modélicas por parte del profesorado en cuanto a alimentación.
- ✓ Promover en el alumnado la adquisición de hábitos saludables.
- ✓ Informar mensualmente a las familias sobre los menús escolares.
- ✓ Proporcionar a las familias información sobre alimentación adecuada en la infancia y adolescencia.
- ✓ Proporcionar a las familias información sobre el tipo de alimentos promovidos por el centro para el desayuno, almuerzos, salidas,...
- ✓ Promover la participación activa de padres y madres en actividades que promuevan la alimentación saludable.

AUTOCUIDADOS Y ACCIDENTALIDAD

Autocuidados:

- ✓ Valorar su propio cuerpo y percibir la limpieza como bienestar personal.
- ✓ Valorar la higiene como medida para conseguir mayor bienestar personal en su relación con losdemás.
- ✓ Conocer la **importancia del cepillado dental** como medida de prevención de la caries.
- ✓ Utilizar la técnica correcta del cepillado dental.
- ✓ Identificar los alimentos criogénicos.
- ✓ Mantener una postura correcta cuando estén sentados.
- ✓ Transportar correctamente la mochila con el material escolar de casa al centro educativo.

Accidentalidad:

✓ Proporcionar conocimientos y habilidades sobre **normas básicas de seguridad vial**.

Proporcionar conocimientos sobre la importancia del uso del casco y el cinturón de seguridad.

USO POSITIVO DE LAS TIC

- ✓ Usar de manera responsable las tecnologías de la información y la comunicación.
- ✓ Implicar a las familias en el correcto uso de las TIC.
- ✓ Redes sociales (RRSS)
- ✓ **Prevenir de las adicciones** que las nuevas tecnologías y las diferentes redes sociales existentes pueden causarnos.
- Trabajar el correcto uso de las TIC en las aulas.
- ✓ Conocimiento de las consecuencias de usar en exceso consolas y juegos no aptos para ciertas edades.
- ✓ Dar difusión de las actividades a través de los medios digitales que posee el Centro: Web, Instagram, Twitter, Facebook y Canal de YouTube.

4. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA DESARROLLAR CON ÉXITO EL PROGRAMA.

Se realizarán las actividades de formación obligatorias, propuestas por los CEP de referencia, solicitaremos talleres temáticos orientados al profesorado, alumnado o familias y que se realizan en el centro educativo e iremos viendo la oferta de formación de nuestro CEP.

- Jornadas Iniciales De Coordinadores Del Programa (Noviembre)
- ❖ Jornadas Finales De Coordinadores Del Programa (Abril-Mayo).
- Curso De Educación Emocional: La Inteligencia Emocional En El Ámbito Educativo.
- Jornada De Educación En Valores: Coeducación.
- * XVI Encuentro Provincial De Educación Infantil: Miedos, Emociones Y Sentimientos.
- La Inteligencia Emocional. Una Caja De Herramientas Básicas Para Los Desafíos De Las Emociones.
- ❖ El ABP Con Mirada Digital. Una Invitación Al Cómo.
- ❖ Uso De La Plataforma Moodle Centros.
- Vinculación Emocional Consciente.
- Formación TDE CEIP Juan Pasquau.
- Curso De Formación A Distancia Sobre Aprendizaje Colaborativo.
- Educación Vial Para Una Movilidad Segura Y Sostenible En Todas Las Etapas Educativas.

, ÚBEDA 🧷

CURSO 2022 / 2023

- ❖ Proyecto STEAM: Alimentación Consciente Y Salud. La Cocina Como Recurso Para La Investigación Y El Aprendizaje.
- ❖ Jornadas De Formación Sobre Huertos Escolares En El CEIP Juan Pasquau.

5. <u>ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.</u>

Incluiremos en el **Proyecto Educativo de Centro**, los acuerdos y decisiones adoptadas por parte del ETCP y Claustro, en lo que respecta al Programa "Creciendo en salud" y su plan de actuación.

Los contenidos planteados para trabajar la educación por la salud, serán trabajados de forma transversal en todas las áreas del currículo y durante la rutina diaria, pero también se realizarán actividades puntuales enfocadas a profundizar mejor en contenidos concretos. Así mismo, se celebrarán las efemérides relacionadas con la salud y en las celebraciones de otras efemérides se intentará incluir actividades relacionadas, coordinando, mediante reuniones periódicas, diferentes planes (como son: Escuela espacio de paz, Igualdad entre hombres y mujeres en la educación, Plan de bibliotecas escolares y AulaDjaque) que se llevan a cabo en el centro para integrar las diferentes actividades que se plantean en cada plan y unificarlas.

Para el desarrollo de las actividades se plantean siempre desde el uso de las metodologías activas, en la medida en que cada tutor o especialista las domine, tales como la asamblea en todos los cursos de primaria, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de proyectos, el ABJ como medio de enseñanza y aprendizaje, las actividades prácticas y vivenciales, la utilización de materiales manipulativos, el aprendizaje por servicio en el huerto escolar,....

6. <u>RECURSOS.</u>

RECURSOS MATERIALES

Para la realización de las actividades planteadas usaremos gran diversidad de materiales, fungibles y no fungibles, así como alimentos y utensilios de nuestra vida cotidiana y elementos específicos que necesitemos para hacer actividades puntuales. Además, se fomentará el uso de los recursos que ofrece el Portal de Hábitos Saludables para el profesorado, el alumnado y las familias.

RECURSOS HUMANOS

Como recursos humanos de primer orden estarán las personas que componen el Equipo de Salud así como todo el profesorado, las familias y el alumnado de nuestro centro. Cuando lo vayamos necesitando, recurriremos a otros profesionales relacionados con la temática que queramos trabajar,

CURSO 2022 / 2023

teniéndolos siempre en cuenta además de las personas que voluntariamente se ofrezcan para realizar o plantear cualquier tipo de actividad relacionada.

RECURSOS DE INTERNET

• PORTAL DE HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE:

https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/habitos-vida-saludable

• DOSSIER CRECIENDO EN SALUD:

https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/ced/creciendo-en-salud

• DOSSIER EDUCACIÓN EMOCIONAL:

https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/e337a95a-db34-4272-9f07-cc17feec949f

RED ANDALUZAS PROMOTORAS DE SALUD:

https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/a3803a1a-e6ba-4172-976d-6dd3596ed533

• ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN:

https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/e91a6e0c-1cf5-4404-ac75-844ceeabec54/Orientaciones%20para%20la%20elaboraci%C3%B3n%20del%20Plan%20de%20Actuaci%C3%B3n

• RÚBRICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN:

https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/7aa2269d-83ef-42bf-9360-5a0369ff949e/R%C3%BAbrica%20para%20la%20valoraci%C3%B3n%20del%20Plan%20de%20Actuaci%C3%B3n

- FACEBOOK: https://www.facebook.com/ProgramaPromocionHabitosdeVidaSaludableAndalucia
- TWITTER:

@ProEdSaludable

• GRUPO TELEGRAM ODS:

https://t.me/ProInnovaHHVS

• Instagram:

@proedsaludable

• YOUTUBE:

Programa Hábitos de Vida Saludable

7. PLANNING ACTIVIDADES CRECIENDO EN SALUD 22/23

	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS	PERSONAS A LAS QUE VAN DIRIGIDAS
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	DESAYUNO SALUDABLE FUERA PLÁSTICOS NO REUTILIZABLES (CARTELES EN LAS AULAS)	FAMILIAS Y TUTORES (SUPERVISAR Y ACONSEJAR QUE NO LOS TRAIGAN)	a	
	CERO RESIDUOS TABLA DE MOTIVACIÓN CERO RESIDUOS EN EL AULA (MENSAJE DE TUPER Y BOTELLA REUTILIZABLE Y NO TRAER NI PAPEL DE ALUMINIO NI PLÁSTICOS)	FAMILIAS	ANUAL	
	FRUTÓMETRO HUERTO ESCOLAR (SOLICITUD DE KIT Y TALLERES)	C.CRECIENDO EN SALUD TUTORES		
	RECETARIO SALUDABLE	FAMILIAS	TERCER TRIMESTRE	TODO EL ALUMNADO
	RECETAS EN EL AULA RECETARIO LECHE + FRUTA	FAMILIAS Y TUTORES C.CRECIENDO EN SALUD AMPA TUTORES Y ALUMNOS	TODO EL CURSO CUANDO LLEGUE LA LECHE Y LA FRUTA	
IDA S	I FERIA GASTRONÓMICA DE TODOS LOS SANTOS.	SEÑO JULIA	28 DE OCTUBRE	
EV	ENTREGA DE LA FRUTA	- 8 /	ENERO A MAYO	-
S D	ENTREGA DE LA LECHE	/	CUANDO LA ENVÍEN	
ESTILO	SEMANA DEL ACEITE DE OLIVA	TUTORES	TERCER TRIMESTRE ABRIL/MAYO	
	PROGRAMA DE TELEVISIÓN DE RECETAS	C. CRECIENDO EN SALUD	REPONER EN	2°A DEL CURSO 21/22.
	SALUDABLES (REPONERLO)	(V/U)	REDES	2 II BEE CORSO 21/22.
	LECTURA DE LIBROS DE HÁBITOS SALUDABLES Y EDUCACIÓN EMOCIONAL	TUTORES C. BIBLIOTECA C.CRECIENDO EN SALUD	ANUAL	TODO EL ALUMNADO
	CONTROL DE CAÍDA DE DIENTES ENSEÑAR EL CORRECTO CEPILLADO DE DIENTES	TUTORES	ANUAL	INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA
	RECICLADO DE BOTELLAS DE LECHE PARA NIDOS Y CASITAS PÁJAROS	FAMILIAS	NOVIEMBRE	PRIMER CICLO
	RECICLADO DE BOTELLAS DE LECHE PARA DECORACIÓN DEL ÁRBOL DE NAVIDAD	FAMILIAS	NOVIEMBRE	SEGUNDO Y TERCER CICLO
AUTOCUIDADOS Y ACCIDENTALIDAD	CHARLAS ED. VIAL		OCTUBRE /	TODO EL ALUMNADO
	CIRCUITOS ED. VIAL	POLICÍA LOCAL	NOVIEMBRE	PADRES (AMPA)
	VISITA AL CENTRO CON COCHE, MOTOS Y		2° TRIMESTRE	2° Y 6°
	MATERIAL MATERIAL		4 DE NOVIEMBRE	INFANTIL
	VISITA DEL PERRO POLICÍA		A DETERMINAR	TODO EL ALUMNADO

CEIP "JUAN PASQUAU"



CURSO 2022 / 2023

USO ADECUADO DE LAS TIC	CHARLAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.	POLICÍA NACIONAL	SEPTIEMBRE	DE 1° A 6° DE ED. PRIMARIA PADRES (AMPA)
	CHARLAS BULLYNG, CIBERACOSO Y REDES SOCIALES	POLICÍA NACIONAL	ENERO	4°, 5° Y 6° DE ED. PRIMARIA PADRES (AMPA)
	ENCUESTA SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES Y MÓVIL	ORIENTADORA	PRIMER TRIMESTRE	DE 3° A 6° ED. PRIMARIA
	MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS DEL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS	COORDINADOR TDE	TODO EL CURSO	TODO EL ALUMNANDO
EDUCACIÓN EMOCIONAL	AULA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL AULA O PARA CADA CLASE	C. CRECIENDO EN SALUD. TUTORES. ORIENTADORA. COLABORADORES.	TODO EL CURSO (DESDE APROX. NOVIEMBRE)	TODO EL ALUMNADO
	REUTILIZAR BOTELLAS DE LECHE PARA HACER EMOTICONOS	C. CRECIENDO EN SALUD	OCTUBRE	
	MENSAJES POSITIVOS ESCALERAS FRASES MOTIVADORAS VENTANAS (PROMOCIÓN EN REDES)	C. CRECIENDO EN SALUD	TODO EL CURSO	
	DÍA DEL BESO	FAMILIAS	13 DE ABRIL	
	DÍA DEL AMOR	TUTORES	14 DE FEBRERO	
	DÍA DE LAS FAMILIAS	TUTORES	15 DE MAYO	
REUNIONES	REUNIONES DE COORDINACIÓN COORDINADORES PLANES Y PROGRAMAS	COORDINADORES PLANES Y PROGRAMAS	TRIMESTRAL	COORDINADORES PLANES Y PROGRAMAS JEFATURA DE ESTUDIOS

8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

Los cauces de comunicación entre los profesores, profesionales y comunidad educativa serán diversos y variados.

Dependiendo de la información y a los que vaya dirigida, se utilizarán unos u otros según la conveniencia y mejor efectividad. **Trimestralmente mantendremos reuniones el equipo de promoción de salud** para poner en común las actividades propuestas. Entre los componentes de dicho equipo utilizaremos la vía telefónica y el e-mail para comunicarnos sin necesidad de reunirnos.

En claustro expondremos la evolución del programa de forma trimestral, así como el planteamiento de propuestas que debamos consensuar entre todos.

CURSO 2022 / 2023

De forma trimestral y a propuesta de la jefatura de estudios, mantenemos una reunión con la jefa de estudios todos los coordinadores de los Planes y Programas que se llevan a cabo en el centro, para plantear nuestras actividades, unificarlas, distribuirlas a lo largo del trimestre para que no supongan una sobrecarga a profesores y alumnos, eliminando las que vemos menos importantes o las que pueden estar duplicadas.

Para la comunidad educativa utilizaremos las notas informativas por iPasen, por mediante la presidenta del AMPA, que las envía a todas las madres delegadas de todos los cursos y estas las envían a todas las familias del cole por los grupos de difusión de Whatsapp, mediante la web del centro y redes sociales para difundir las actividades realizadas:

Web: https://ceipjuanpasquau.com/

Facebook: https://m.facebook.com/ceipjuan.pasquau

Instagram: https://instagram.com/ceipjuan?utm_medium=copy_link

Canal Youtube: https://youtube.com/channel/UC4wWqksgpXB42FYNwuiHIRQ

Twitter: https://mobile.twitter.com/CEIPJuanPasqua?ref_src=twsrc%5Egoogle%7Ctwcamp%5Eserp

%7Ctwgr%5Eauthor

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. PROPUESTAS DE MEJORA.

EVALUACIÓN INICIAL

Esta evaluación es básica para detectar las necesidades del centro, crear el plan de actuación y las líneas a desarrollar para la promoción de la salud física y el bienestar emocional. Ha sido necesario el análisis del entorno, ver las necesidades del alumnado y contar con los recursos personales y materiales del centro.

EVALUACIÓN CONTINUA

Esta fase de la evaluación es necesaria para analizar las actuaciones o procesos de intervención que se plantearon al principio y adaptar el programa a las necesidades y circunstancias emergentes a lo largo delproceso. Será elaborada por los propios participantes en sesiones de valoración continua durante todo el curso y por la coordinadora a través del formulario de seguimiento de Séneca.

EVALUACIÓN FINAL

Al finalizar el programa se realizará un análisis de la consecución de los objetivos propuestos, las dificultades encontradas y las propuestas de mejora para el próximo curso. Asimismo, la coordinadora realizará la **memoria final** en Séneca.

Los indicadores que usaremos para comprobar los logros de nuestro alumnado serán los siguientes:

- Adquiere hábitos de consumo de fruta en el desayuno del colegio.
- Practica más actividad física fuera del horario escolar.
- Aumenta el consumo de fruta y verdura en la dieta de las familias.
- > Se incrementa en las familias la alimentación equilibrada.
- Disminuye en las familias el consumo de comidas rápidas y bollería industrial.
- Adquieren la capacidad de **percibir los propios sentimientos y emociones**.
- Tienen la capacidad de **percibir los sentimientos y emociones en los demás**.
- > Desarrollan actitudes de empatía hacia los sentimientos y emociones de los iguales.
- Son capaces de regular y expresar las emociones.
- Adquieren estrategias para controlar las emociones negativas.

También utilizaremos una serie de indicadores que nos ayudarán a valorar el resultado de las acciones de nuestro Plan de Actuación:

- 1- ¿Se trabaja la nutrición, alimentación y actividad física en alguna de las áreas del currículo?
- 2- ¿Se envía a las familias el menú del comedor escolar?
- 3- ¿Se fomenta el consumo de frutas variadas en los desayunos del recreo?
- 4- ¿Se fomenta la actividad física durante los recreos?
- 5- ¿Se ha informado a las familias del Plan "Creciendo en Salud"?
- 6-¿Se favorece la participación de las familias en el plan?
- 7-¿Se desarrollan actividades curriculares y extracurriculares vinculadas a la salud física y al bienestar emocional?
 - 8- ¿Se han incorporado en el currículum la educación emocional?
 - 9- ¿Se fomenta la relación de los diferentes miembros de la comunidad educativa con actividades específicas?

Al final del curso, valoraremos la idoneidad, eficacia y eficiencia de nuestro Plan de Actuación, para comprobar si ha sido adecuado para la consecución de los objetivos planteados.

Este plan ha sido realizado consultando la rúbrica de dicho Plan.