



Junta de Andalucía



Consejería de Educación y Deporte

CEIP "JUAN PASQUAU"

Úbeda - JAEN

PROYECTO EDUCATIVO

Escuela Espacio de Paz

Curso escolar 2022/2023

Este documento fue informado en sesión de Claustro el día 24 de octubre de 2022.

Este documento fue informado en sesión de Consejo Escolar el día 24 de octubre de 2022.

ESCUELA: ESPACIO DE PAZ 22/23

CURSO ESCOLAR

Patrullas verdes(2.º y 3.er ciclo)

Esta patrulla se creará para vigilar la limpieza del patio y mediar con el alumnado que no cumpla las normas de higiene y cuidado del patio o de las zonas comunes del centro, principalmente en la hora de recreo.

La función de vigilante será rotativa de forma que cada día de la semana les tocará a 2 alumnos de cada clase.

Su función es estar atentos a que los compañeros tiren a la basura los envases de los desayunos. Si detectan a alguien que no lo hacen deberán ir a pedirle amablemente que lo haga. Si no lo hace deberán ir a avisar a los docentes presentes en el patio.

Buzón de la amistad(PRIMARIA)

En plástica se realizará un buzón utilizando una caja de zapatos o similar y haciendo un agujero detrás abajo grande y otro en forma de ranura arriba y decorándolo.

Este buzón se dejará en la clase junto con papeles cortados. Cuando alguien quiera (durante el recreo o mientras se hace la tarea) puede coger un papel, escribir una nota y depositarla en el buzón. Las notas pueden ser a alguien en particular (debe poner el nombre) o a toda la clase. También pueden ser privadas o públicas (se debe especificar). Si la nota es anónima no se pone nada tras el mensaje, de lo contrario el que la envía debe poner su nombre.

Solo se pueden mandar notas positivas (dar las gracias, comentar lo que te gusta de alguien, etc.) o para pedir perdón.

Un día a la semana se abrirá el buzón y se repartirán todas las notas leyéndose en voz alta las públicas.

Carnet de convivencia(INFANTIL + PRIMARIA)

Cada alumno/a tiene un carnet de convivencia (que custodia su tutor/a) con un total de 12 puntos. Las conductas contrarias leves restan 1-2 puntos y las graves 3-4 puntos. Estas conductas se deben elegir y definir por toda la clase con ayuda del docente. Para recuperar los puntos perdidos debe hacer una tarea reparadora relacionada con la conducta contraria. Si en el momento no quiere recuperar puntos y pasado un tiempo si quiere se puede poner cualquier tarea que el docente considere positiva.

Las consecuencias de la pérdida de puntos deben ser consensuadas con toda la clase con ayuda del docente. Puede ser tanto por perder todos los puntos como por no tener un mínimo. Por ejemplo:

- Pérdida de todos los puntos: No puede ir a una actividad extraescolar.
- Si tienes menos de 5 puntos: No tienes recreo.
- Si tienes menos de 10 puntos: No puedes jugar al fútbol.

EFEMÉRIDES

20/11 - DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

INFANTIL

Visualización del vídeo «La canción de los derechos»: <https://www.youtube.com/watch?v=BENG4HdEIVo>

1. Visualizar el vídeo.
2. Preguntar qué han entendido de cada parte.
3. Conectar las ideas con los derechos de la infancia nombrándoles algunos de ellos.
4. Revisar el vídeo invitando a cantar, bailar, etc.

Material adicional: <https://view.genial.ly/6196b5d48c2eeb0dcd78729e/presentation-los-derechos-del-nino>

PRIMER CICLO

Visualización del vídeo «Derechos de los Niños»: https://www.youtube.com/watch?v=kSD_Vs6TaG0

Concurso de dibujos de los derechos de la Infancia

1. Ver el vídeo musical «Derechos de los Niños» para que tengan una idea general.
2. Mostrar en la pizarra una imagen donde se vean todos los derechos y repasarlos entre todos asegurando su comprensión. (https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2020/11/LOS-DERECHOS-DEL-NIÑO_page-0002.jpg)
3. De forma individual, realizar un dibujo en formato A4 sobre un derecho en particular
4. Colgar los dibujos en clase o en los pasillos presentándolos uno a uno por sus creadores.

Material adicional: <https://view.genial.ly/6196b5d48c2eeb0dcd78729e/presentation-los-derechos-del-nino>

SEGUNDO CICLO

Realización de las tarjetas de derechos y deberes: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2021/11/Geniales-tarjetas-para-diferenciar-derechos-y-deberes.pdf>

1. Recortar las tarjetas (se entregarán desde coordinación) y repartirlas por parejas o personas (dependiendo del número de alumnado)
2. Ir mostrando en el proyector cada tarjeta y abrir un debate sobre si es un derecho o un deber.

3. Una vez decidido, decidir entre toda la clase como llamar a ese derecho o deber (lo suyo es que te apoyes en cualquier lista de los derechos de la infancia para identificarlo mejor).
4. La persona o pareja que tenga esa tarjeta se encarga de escribir abajo lo acordado por toda la clase (de forma creativa y estética)
5. Colgamos estas tarjetas dentro o en los pasillos.

Material adicional: <https://view.genial.ly/6196b5d48c2eeb0dcd78729e/presentation-los-derechos-del-nino>

TERCER CICLO

Realización de Kahoot de «Derechos y deberes»:<https://play.kahoot.it/v2/?quizId=5fef62a4-e6ee-4417-bbb9-659b4275f5a2>

Se puede hacer el Kahoot de la forma que se prefiera:

1. Que traigan dispositivos móviles y lo hagan de forma individual
2. Que lo realicen con los portátiles de clase
3. Simplemente lo muestran y que contesten de forma oral, levantando la mano, cartulinas, etc.

Tras cada pregunta (son 17), se deja 2-3 minutos de debate sobre si ese derecho o deber realmente se cumple en la sociedad en la que viven y si personalmente realizan el deber, en qué deben mejorar, etc.

Material adicional: <https://view.genial.ly/6196b5d48c2eeb0dcd78729e/presentation-los-derechos-del-nino>

3/12 - DÍA INTERNACIONAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Desde el área de Educación Física se realizarán juegos y deportes adaptados durante esa semana.

INFANTIL

Visualización del vídeo «Por cuatro esquinitas de nada»: <https://www.youtube.com/watch?v=BENG4HdEIVo>

1. Visualizar el vídeo.
2. Reflexionar sobre que todos somos diferentes y la inclusión.
3. Jugamos al juego de las similitudes. Se colocan todos de pie y se dice una característica (color favorito, comida favorita, sexo, altura, dibujos favoritos, etc). Los que coincidan deben buscarse y abrazarse.
4. Reflexionar sobre el juego donde hemos visto que somos diferentes aunque en algunos temas coincidamos con otros y que aún así somos amigos y compañeros.

Otros vídeos por si el propuesto ya se ha visto o no se considera adecuado:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiptiscamanita/2020/12/03/dia-internacional-de-las-personas-con-discapacidad/>

https://drive.google.com/file/d/1o_nsYSNk-v3Q7Sx-nK1Fie5PTfD4YJ2S/view

PRIMER CICLO

Visualización del vídeo «Tamara»:<https://youtu.be/foRUY2l4-3l>

Colorear personajes célebres

1. Ver el vídeo «Tamara», poner los subtítulos al español.
2. Reflexionar sobre las barreras que tenemos todos y en especial las personas con discapacidad y que es posible superarlas.
3. Colorear los dibujos de personas célebres (se facilitarán por parte de coordinación)
<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/equipoespecificodiscapacidadvisualmalaga/files/2020/12/D%C3%ADa-discapacidad.pdf>
4. Colgamos estos carteles dentro o en los pasillos habiendo explicado en lo que consiste cada discapacidad o síndrome previamente

Otros vídeos por si el propuesto ya se ha visto o no se considera adecuado:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiptiscamanita/2020/12/03/dia-internacional-de-las-personas-con-discapacidad/>

https://drive.google.com/file/d/1o_nsYSNk-v3Q7Sx-nK1Fie5PTfD4YJ2S/view

SEGUNDO CICLO

Visualización del corto «Thepresent»https://www.youtube.com/watch?v=_RP1GsCyoAE

1. Visualizar el vídeo.
2. Reflexionar sobre las barreras que tenemos todos y en especial las personas con discapacidad y que es posible superarlas.

3. Escribir de forma anónima en una hoja las dificultades que creemos que tenemos. Estas dificultades se leerán en voz alta y la clase dará consejos sobre como superarlas. Tras esto, intentaremos averiguar a quien pertenece la hoja. Al averiguarlo, los compañeros le dirán lo que más le gusta de él/ella para animarle a ver sus puntos fuertes y que se apoye en ellos para mejorar sus puntos débiles.

Otros vídeos por si el propuesto ya se ha visto o no se considera adecuado:

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiptiscamanita/2020/12/03/dia-internacional-de-las-personas-con-discapacidad/>

https://drive.google.com/file/d/1o_nsYSNk-v3Q7Sx-nK1Fie5PTfD4YJ2S/view

TERCER CICLO

Juego de rol:

La mitad de la clase cogerá a primera hora un papel que le indicará la discapacidad que deberá interpretar durante todo el día. La otra mitad se ofrecerá como «Ángel de la guarda» para algún compañero antes de saber la discapacidad que interpreta.

Discapacidades:

1. Discapacidad física: No puedes utilizar la mano no dominante.
2. Discapacidad física: Debes ir a pata coja para desplazarte.
3. Discapacidad física: No puedes mover tu cuerpo de cintura para abajo.
4. Discapacidad física: Debes ir siempre arrastrando los pies.
5. Discapacidad sensorial: Debe ponerse un antifaz.
6. Discapacidad sensorial: Debe ponerse unos tapones.
7. Discapacidad sensorial: Para comunicarse no puede hablar.
8. Discapacidad intelectual: Solo puede hablar usando el «idioma de la p» (Espe-tepe espeunpuepe-jempe-plopo).
9. Discapacidad intelectual: Solo puede hablar usando una única vocal a su elección (asta as anajampla)
10. Discapacidad psíquica: No puede quedarse nunca totalmente quieto.
11. Discapacidad psíquica: Debe estar al menos a un metro de cualquier persona, si eso no ocurre debe fingir tristeza o ira.

Cada docente llevará esta actividad lo más en serio posible siempre y cuando no afecte a las tareas educativas. Al final del día o al día siguiente se reflexionará sobre lo vivido tanto por los intérpretes como por sus ayudantes.

NAVIDAD–CAMPAÑA DEL JUGUETE NO VIOLENTO

INFANTIL Y PRIMARIA

Visualización de los vídeos:

«Campaña 2020 del juego y el juguete no sexista, no violento - Instituto Andaluz de la Mujer»:

<https://www.youtube.com/watch?v=zb7hsNNz1YY>

«Campaña del juego y juguete no sexista, no violento "Olvídate de las etiquetas"»:

<https://www.youtube.com/watch?v=er6yL5y2HIE>

Trabajar el decálogo:

<https://www.juntadeandalucia.es/iamimages/IMAGENES/COEDUCACION/Juguetes2018/DECALOGO.jpg>

INFANTIL

Dibujar lo que se va a pedir a los Reyes Magos teniendo en cuenta lo aprendido.

PRIMARIA

Escribir la carta a los Reyes Magos teniendo en cuenta lo aprendido.

30/01 - DÍA INTERNACIONAL DE LA PAZ

POR CICLOS

Muro de la paz:

A primera hora. Se traen de casa 1-2 bricks de leche vacíos. Cada alumno/a coge un folio y lo enrolla en el brick para que se marquen los bordes. Tras esto, colorean el folio como quieran debiendo poner por la parte delantera un compromiso personal para contribuir con la paz en su entorno cercano (clase, colegio, familia, etc.).

Tras el recreo, cada clase irá a colocar su "ladrillo" del muro de la paz en la pared elegida por cada ciclo. Antes de colocarlo debe decir en voz alta su compromiso. Para ayudar a la estructura se irán pegando los ladrillos con fixoenrollado.